

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 462**

620102, г. Екатеринбург, ул. Посадская, д.40, к. 3 Тел./факс: +7(343) 2339309

Принята на
педагогическом совете
МБДОУ – детского сада № 462
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ детского сада № 462
Е. А. Елокова
Приказ № 76-О
от 29.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ
для детей 5–7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
на 2024–2025 учебный год**

*Разработана в соответствии с ФГОС ДО
и ФАОП ДО для обучающихся с ТНР*

Автор программы:
Учитель-логопед
Ларионова Елена Владимировна

г. Екатеринбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.3. Характеристика контингента детей с ТНР
- 1.4. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры)
- 1.6. Система оценки результатов (мониторинг)

II. Содержательный раздел

- 2.1. Модель организации коррекционно-развивающего процесса
- 2.2. Направления коррекционно-логопедической работы
- 2.3. Содержание работы по коррекции речевых нарушений
- 2.4. Тематическое планирование коррекционной деятельности
- 2.5. Формы, методы и средства реализации программы
- 2.6. Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация коррекционно-логопедического процесса
- 3.2. Регламент индивидуально-подгрупповой деятельности
- 3.3. Материально-техническое обеспечение. РППС логопедического кабинета
- 3.4. Календарный план работы с родителями на 2024–2025 уч. год
- 3.5. Календарный план работы с педагогами на 2024–2025 уч. год
- 3.6. Нормативно-правовая база

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ – детский сад № 462 г. Екатеринбурга (далее — Программа) разработана для детей 5–7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ решением психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955), ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022), ФАОП ДО для обучающихся с ТНР, Примерным положением об оказании логопедической помощи (распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75, в ред. от 06.04.2021), а также с учётом ООП ОП ДО МБДОУ – детский сад № 462.

Дети с ТНР — это дети, имеющие нарушения устной речи (фонетические, фонетико-фонематические и лексико-грамматические), которые препятствуют нормальному речевому развитию и требуют специальной коррекционной помощи. В логопедический пункт зачисляются воспитанники групп общеразвивающей направленности, имеющие заключение ППк и ПМПК с рекомендацией об оказании логопедической помощи.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы:

построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР, обеспечение их всестороннего гармоничного развития и формирование готовности к школе.

Задачи программы:

1. своевременное выявление речевых нарушений у детей 5–7 лет посредством логопедической диагностики;
2. осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР;
3. формирование полноценной фонетической, лексико-грамматической системы языка;
4. развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
5. нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
6. развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической);
7. формирование коммуникативных умений, навыков учебной деятельности;
8. осуществление преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя и родителей;

9. повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.

1.3. Характеристика контингента детей с ТНР

На логопедический пункт МБДОУ – детский сад № 462 зачисляются дети 5–7 лет с нарушениями устной речи: фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР I–IV уровня), зачисленные в соответствии с решением ППк ДОУ и заключением ПМПк.

Особые образовательные потребности детей с ТНР:

- организация систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организация координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий (логопед, воспитатели, педагог-психолог, медицинский работник, родители);
- организация дифференцированной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьёй в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка субъектом образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы (в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ТНР):

- структурно-системный принцип: речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов;
- принцип комплексности: комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических);

- принцип дифференциации: дифференцированное обучение детей в соответствии с уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- развивающее вариативное образование: содержание предлагается через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО целевые ориентиры определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 7 годам):

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с возрастными нормами);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

1.6. Система оценки результатов (мониторинг)

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребёнка.

Мониторинг осуществляется в форме педагогической диагностики (логопедического обследования) и направлен на оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.

Периодичность мониторинга:

- первичная диагностика — сентябрь (1–15 сентября);
- промежуточная диагностика — январь;
- итоговая диагностика — май (по 15 мая).

Результаты логопедического обследования фиксируются в речевой карте ребёнка. Форма проведения — индивидуальная. Методы: наблюдение, беседа, тестовые задания, дидактические игры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель организации коррекционно-развивающего процесса

Коррекционно-развивающий процесс в условиях логопедического пункта ДООУ строится поэтапно и включает следующие этапы:

Этап	Задачи этапа	Результат
1. Исходно-диагностический (сентябрь)	Сбор анамнестических данных. Изучение медицинской и педагогической документации. Логопедическое обследование детей. Определение структуры речевого дефекта.	Заполнение речевых карт. Определение направлений коррекционной работы. Формирование подгрупп.
2. Организационно-подготовительный (сентябрь)	Определение содержания коррекционной работы. Формирование подгрупп для занятий. Конструирование индивидуальных маршрутов. Пополнение фонда логопедического кабинета. Формирование информационной готовности педагогов и родителей.	Составление расписания занятий. Разработка индивидуальных планов. Согласование тематического планирования с воспитателями.
3. Коррекционно-развивающий (октябрь–май)	Реализация задач коррекционно-развивающей работы. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий. Динамическое наблюдение и корректировка индивидуальных маршрутов.	Положительная динамика в речевом развитии. Освоение детьми программных задач.

Учебный год на логопедическом пункте условно делится на 3 периода:

- I период — сентябрь–ноябрь;
- II период — декабрь–февраль;
- III период — март–май.

2.2. Направления коррекционно-логопедической работы

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в условиях логопедического пункта реализуется по следующим направлениям в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО:

10. Развитие артикуляционной и общей моторики. Формирование артикуляционных укладов.
11. Коррекция звукопроизношения: постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
12. Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.
13. Формирование и развитие лексико-грамматических категорий.
14. Развитие связной речи (монологической и диалогической).
15. Формирование навыков слогового анализа и синтеза.
16. Развитие мелкой моторики рук.
17. Развитие речевого дыхания и просодических компонентов речи.

2.3. Содержание работы по коррекции речевых нарушений

Содержание коррекционно-логопедической работы дифференцируется в зависимости от уровня речевого развития ребёнка:

Для детей с ОНР (III уровень речевого развития):

- Уточнение и расширение словарного запаса по лексическим темам.
- Формирование грамматического строя речи: согласование слов в роде, числе, падеже; образование словоформ (уменьшительно-ласкательных, притяжательных прилагательных, сложных форм множественного числа).
- Нормализация слоговой структуры слова.
- Постановка и автоматизация нарушенных звуков.
- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение составлению описательных и повествовательных рассказов, пересказу, рассказыванию по серии сюжетных картинок.
- Формирование предпосылок овладения грамотой.

Для детей с ОНР (IV уровень речевого развития):

- Дальнейшее расширение и активизация словарного запаса, употребление многозначных слов, антонимов, синонимов.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Дифференциация поставленных звуков в речи.
- Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза.
- Обучение составлению творческих рассказов, рассказов из личного опыта.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза.
- Подготовка к обучению грамоте.

Для детей с ФФНР:

- Постановка и автоматизация нарушенных звуков.

- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование навыков простого фонематического анализа и синтеза.
- Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков.
- Уточнение и расширение словарного запаса.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Для детей с ФНР:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Постановка и автоматизация нарушенных звуков.
- Дифференциация поставленных звуков.
- Развитие фонематического слуха.

2.4. Тематическое планирование коррекционной деятельности

Тематическое планирование составлено на основе лексико-тематического принципа и обеспечивает интеграцию работы учителя-логопеда с воспитателями групп. Лексические темы согласуются с годовым планом ДОУ и ООП ОП ДО.

Тематическое планирование для детей 5–6 лет

- Сентябрь — Обследование. Лексическая тема: «Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты».
- Октябрь — «Осень. Деревья», «Грибы. Ягоды», «Перелётные птицы», «Домашние животные».
- Ноябрь — «Дикие животные», «Поздняя осень», «Одежда», «Обувь».
- Декабрь — «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Посуда», «Новый год».
- Январь — «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Транспорт» (до 15 января — обследование).
- Февраль — «Профессии», «День защитника Отечества», «Животные Севера».
- Март — «Мамин день», «Весна. Признаки весны», «Животные жарких стран», «Перелётные птицы».
- Апрель — «Космос», «Насекомые», «Рыбы», «Цветы».
- Май — Итоговое обследование. «Лето. Признаки лета», «Школа».

Тематическое планирование для детей 6–7 лет

- Сентябрь — Обследование. «День знаний», «Осень. Признаки осени», «Овощи. Фрукты», «Грибы».
- Октябрь — «Деревья осенью», «Ягоды», «Перелётные птицы», «Домашние животные».
- Ноябрь — «Дикие животные», «Домашние птицы», «Поздняя осень», «Одежда. Обувь. Головные уборы».
- Декабрь — «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Посуда», «Новый год».
- Январь — «Зимующие птицы», «Животные Севера», «Транспорт. Профессии на транспорте».

- Февраль — «Профессии», «День защитника Отечества», «Животные жарких стран».
- Март — «Мамин праздник», «Ранняя весна», «Перелётные птицы», «Растения весной».
- Апрель — «Космос», «Насекомые», «Рыбы», «Цветы. Первоцветы».
- Май — Итоговое обследование. «День Победы», «Лето», «Школа. Школьные принадлежности».

2.5. Формы, методы и средства реализации программы

Формы организации обучения:

- подгрупповые занятия (2–7 человек со сходными речевыми нарушениями);
- индивидуальные занятия (в соответствии со структурой речевого дефекта);
- интегрированные занятия (совместно с воспитателями, музыкальным руководителем).

Методы работы:

- наглядные: рассматривание картин, предметных и сюжетных картинок, артикуляционных профилей;
- словесные: беседа, объяснение, рассказ, пересказ, заучивание;
- практические: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, дидактические игры, упражнения;
- игровые: подвижные игры с речевым сопровождением, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.

Средства реализации:

- наглядно-дидактические пособия, предметные и сюжетные картинки;
- логопедические альбомы для обследования звукопроизношения и грамматического строя;
- зеркала, логопедические зонды, шпатели;
- дидактические игры для развития фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи;
- игрушки для развития мелкой моторики, речевого дыхания;
- материалы для песочной терапии, куклотерапии, арт-терапии.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Занятия при максимальном использовании игровых форм остаются одной из основных форм коррекционной работы.

2.6. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями

Взаимодействие с педагогами ДОУ:

- согласование тематического планирования с воспитателями групп;
- консультации для воспитателей по вопросам речевого развития детей;
- совместное обсуждение динамики речевого развития на заседаниях ППк;
- передача индивидуальных речевых карт и рекомендаций воспитателям;
- взаимодействие с педагогом-психологом и музыкальным руководителем.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- индивидуальные консультации по результатам логопедического обследования;
- беседы и консультации по домашнему речевому режиму;
- наглядная информация в родительском уголке (стенды, памятки);
- открытые логопедические занятия для родителей;
- домашние задания в тетрадях для индивидуальной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-логопедического процесса

В соответствии с Примерным положением об оказании логопедической помощи (распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75) на логопедическом пункте МБДОУ – детский сад № 462 организация коррекционно-логопедической работы осуществляется следующим образом:

- логопедическое обследование воспитанников проводится с 1 по 15 сентября и с 1 по 15 мая;
- подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 25 мая;
- продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5–6 лет — не более 25 минут, с детьми 6–7 лет — не более 30 минут (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями);
- продолжительность индивидуальных занятий — 15–20 минут;
- частота проведения занятий — не менее двух раз в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);
- наполняемость подгрупп — от 2 до 7 человек (дети одной возрастной группы со сходными по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями);
- формы организации обучения — подгрупповая и индивидуальная;
- основная форма работы с детьми-дошкольниками — игровая деятельность.

3.2. Регламент индивидуально-подгрупповой деятельности

Расписание занятий составляется учителем-логопедом на учебный год, согласуется с заведующим ДОУ и доводится до сведения родителей и педагогов. Расписание может корректироваться в течение года в зависимости от динамики речевого развития детей и изменения состава подгрупп.

Примерный недельный регламент:

День недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Всего часов
Понедельник	2 × 25–30 мин	2 × 15–20 мин	~1,5 ч
Вторник	2 × 25–30 мин	2 × 15–20 мин	~1,5 ч
Среда	2 × 25–30 мин	2 × 15–20 мин	~1,5 ч
Четверг	2 × 25–30 мин	2 × 15–20 мин	~1,5 ч
Пятница	2 × 25–30 мин	2 × 15–20 мин	~1,5 ч

Примечание: точное количество и расписание занятий определяется в зависимости от количества зачисленных детей, уровней их речевого развития и решения ППк.

3.3. Материально-техническое обеспечение. РППС логопедического кабинета

Для проведения коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом оборудован логопедический кабинет, который условно разделён на функциональные зоны:

- Центр коррекции звукопроизношения: детский стол с настенным зеркалом и лампой; артикуляционные профили; логопедические зонды, шпатели; логопедические альбомы для обследования звукопроизношения; картинки для автоматизации звуков.
- Центр развития фонематического восприятия: дидактические игры на дифференциацию звуков; звуковые дорожки; схемы для фонематического анализа; предметные картинки для звукового анализа и синтеза; «замок звуков» на стене.
- Центр развития лексико-грамматического строя и связной речи: серия сюжетных картинок; опорные схемы для составления рассказов; предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; дидактические игры на словообразование и словоизменение.
- Центр игровой терапии и развития мелкой моторики: шнуровки, рамки-вкладыши, массажные мячики, трафареты, пальчиковые игры, прищепки, модуль для рисования на песке, мелкие игрушки для захватывания пинцетом.
- Центр развития речевого дыхания: дыхательные тренажёры, трубочки-соломинки, вертушки, подвесные фигурки, дудочки, свистульки.

Документация учителя-логопеда:

- журнал учёта посещаемости логопедических занятий;
- речевые карты детей, зачисленных на логопедический пункт;
- календарно-тематический план работы;
- индивидуальные образовательные маршруты (планы коррекционной работы);
- тетради для индивидуальной работы детей;
- журнал обследования речи детей;
- перспективный и календарный планы работы.

3.4. Календарный план работы с родителями на 2024–2025 учебный год

Срок	Форма работы	Тема
Сентябрь	Индивидуальные консультации	Результаты логопедического обследования. Рекомендации по речевому режиму.
Октябрь	Родительское собрание	Особенности речевого развития детей с ТНР. Роль семьи в коррекции.
Ноябрь	Памятка на стенде	Артикуляционная гимнастика в домашних условиях.
Декабрь	Открытое занятие	Показ фрагмента подгруппового занятия. Домашние задания на каникулы.
Январь	Консультация	Игры на развитие фонематического слуха

		дома.
Февраль	Мастер-класс	Игры для развития мелкой моторики рук.
Март	Памятка на стенде	Развитие связной речи: учимся составлять рассказ.
Май	Индивидуальные консультации	Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации на лето.

3.5. Календарный план работы с педагогами на 2024–2027 учебный год

Срок	Форма работы	Тема
Сентябрь	Семинар-практикум	Результаты логопедического обследования. Согласование тематического плана.
Ноябрь	Консультация	Создание условий для развития речи в группе.
Декабрь	Консультация	Речевые игры в режимных моментах.
Февраль	Семинар	Профилактика речевых нарушений у дошкольников.
Апрель	Круглый стол	Динамика речевого развития детей. Подготовка к школе.
Май	Педагогический совет	Итоги коррекционной работы за учебный год.

3.6. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи» (в ред. от 06.04.2021);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 462.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы, а также составом и речевыми диагнозами контингента детей, зачисленных на логопедический пункт.