

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ – ИСЕТСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

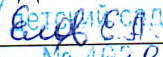
учреждение – детский сад № 462

620102, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Посадская, дом № 40, корпус 3
тел./факс: +7(343) 2339309, +7(343) 2339339
E-mail: mdou462@educb.ru.
Сайт 462.tvoysadik.ru

СОГЛАСОВАНА

Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
 И. В. Гумбатова

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
МБДОУ-детский сад № 462
 Е. А. Елокова
Приказ № 46-0 от «26» 02. 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения -детский сад № 462
на период 2025 - 2029 годы**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 462
«26» 02. 2025 года

г. Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад № 462

Раздел 1. Паспорт Программы развития	Стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	Стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	Стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	Стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	Стр. 4
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	Стр. 12
Подраздел 1. Проблема	Стр. 13
Подраздел 2. Цель программы развития	Стр. 13
Подраздел 3. Задачи программы развития	Стр. 13
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	Стр. 13
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	Стр. 14
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	Стр. 14
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	Стр. 19
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	Стр. 22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации».

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года». Утв. Министерство просвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн.

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МБДОУ - детский сад № 462, социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

МБДОУ активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями, что позволяет расширить возможности для развития воспитанников и создать благоприятную образовательную среду.

- МАОУ СОШ № 143 – профилактика возможных рисков дезадаптации будущих первоклассников, совместное проведение собраний для родителей (законных представителей).
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах.
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» – КПК для руководящих и педагогических работников;
- ЦГБ № 11, Поликлиника №2 – медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.
- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - КПК, участие в профессиональных конкурсах.
- ГИБДД Верх - Исетского района - организация профилактической работы по ДДТТ;
- МБДОУ - «Центр радуга»; ГБОУ «Речевой центр»; ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
- МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии»- участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	1 633 000,00
Итого	1 633 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
бюджетные средства, в том числе:	968 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	665 000,00
Итого	1 633 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ- детский сад № 462 на 2019 - 2024 годы и характеристика проблемы

Целью Программы развития МБДОУ - детский сад № 462 являлось создание условий для повышения качества образовательных услуг, максимально обеспечивающих

здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.

Цель, задачи Программы развития были реализованы по средствам проектов: «Кадры» «Здоровье – залог успеха каждого ребенка», «Сотрудничество».

Анализ выполненных задач Программы развития в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Реализация Проекта «Кадры» позволила создать в МБДОУ условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

1.1. Анализ кадрового состава МБДОУ показывает, что учреждение обладает рядом сильных сторон, которые являются залогом успеха в образовательной деятельности.

Педагогическая команда укомплектована кадровой структурой на 95%. В образовательную работу вовлечены 8 педагогов, из которых 5 - воспитатели, 1 – музыкальный работник, 1 – инструктор по физическому воспитанию и 1 – педагог-психолог.

Профессионализм и компетентность:

Высокий уровень образования: все педагоги имеют профессиональное дошкольное образование, причём большинство (62,5%) обладают высшим профессиональным образованием, а 37,5% – средним профессиональным образованием. Это свидетельствует о высокой компетентности и готовности применять современные образовательные программы и методы работы.

Квалификационные категории: треть педагогического персонала (37,5%) имеет высшую квалификационную категорию, что указывает на профессионализме и стремлении к развитию. Также есть педагоги с первой квалификационной категорией (12,5%). Но 50% педагогов не имеют квалификационных категорий, потому что их стаж работы в этом детском саду составляет менее двух лет.

Опыт и наставничество: наличие в коллективе педагогов с различными уровнями опыта (от 2 - 5 лет – 37,5%, 5-10 лет – 12,5%, 10-20 лет – 50% детей) создаёт условия для передачи опыта от более опытных педагогов к молодым специалистам. Это способствует созданию атмосферы наставничества и помогает молодым педагогам быстрее адаптироваться к работе в детском саду.

В целом, кадровый состав МБДОУ имеет хороший потенциал для развития. В МБДОУ создана система, направленная на обеспечение профессионального роста каждого педагога. Это является ключевым фактором для повышения качества образования и создания благоприятных условий для развития детей.

Создание условий для профессионального роста педагогов, внедрение инновационных методик и технологий, а также укрепление команды через заполнение вакансий позволят повысить качество образовательного процесса и обеспечить полноценное развитие детей.

1.2. Все педагоги МБДОУ проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года. Это позволяет педагогам оставаться в курсе современных требований к дошкольному образованию, овладевать новыми методами работы и технологиями, а также расширять свои профессиональные компетенции.

В текущем учебном году свою квалификацию повысили 100% педагогического состава ДОУ. Это свидетельствует о высокой мотивации педагогов к профессиональному развитию и о поддержке руководства в этом направлении.

Разнообразие форм повышения квалификации: МБДОУ успешно взаимодействует с различными образовательными организациями, что позволяет педагогам выбирать курсы повышения квалификации в соответствии с их интересами и профессиональными целями. Это позволяет обеспечить высокий уровень качества и актуальность программ повышения квалификации. МБДОУ успешно взаимодействует с ведущими образовательными организациями в области дошкольного образования, такими как Екатеринбургский дом учителя, ФГБОУ ВО «УрГПУ», МБУ ИМЦ «Верх-Исетского района». Это позволяет МБДОУ получать доступ к лучшим практикам и ресурсам в области профессионального развития педагогов.

1.3. Педагогический коллектив МБДОУ не только активно применяет современные педагогические технологии в своей работе, но и делится лучшими практиками с коллегами. Обобщение и публикация профессионально-педагогического опыта стали важной частью профессионального развития педагогов и вклад в развитие дошкольного образования в целом.

Педагоги МБДОУ регулярно публикуют свои работы в различных формах, что позволяет им поделиться своим опытом с широкой аудиторией:

Сборники районного уровня: педагоги МБДОУ публикуют свои статьи в электронном сборнике ИМЦ Верх-Исетского района «Развивающее образование «Содержание, методы и средства нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО». Это позволяет им поделиться своим опытом с коллегами из района и получить обратную связь от специалистов в области дошкольного образования.

Интернет-ресурсы: педагоги активно публикуют свои материалы на сайте Инфоурок, в разделе «Реализация ФОП ДО и ФГОС ДО в направлении здоровьесбережения». Это позволяет расширить аудиторию и поделиться своим опытом с педагогами из других регионов, что способствует обмену лучшими практиками и инновационными подходами к воспитанию и обучению дошкольников.

Официальный сайт МБДОУ: более 10 материалов, опубликованных на официальном сайте МБДОУ, дают родителям и другим заинтересованным лицам доступ к информации о работе детского сада, о новых методиках и технологиях, которые используются в образовательном процессе. Это позволяет повысить уровень информированности родителей о профессиональной деятельности педагогов и усилить взаимодействие с родителями в процессе воспитания и развития детей.

Публикации позволили распространить лучшие практики МБДОУ и внести вклад в развитие дошкольного образования в целом, способствуя обмену опытом и совершенствованию образовательного процесса в других дошкольных учреждениях.

1.4. Педагогический коллектив МБДОУ прилагает значительные усилия для выявления и развития одаренных детей, создавая условия для их творческого роста и достижения успеха. Конкурсное движение стало одним из ключевых направлений в работе с одаренными детьми, позволяя им продемонстрировать свои таланты и получить признание своих достижений.

Участие в конкурсах: военно-спортивная игра «Зарница 2024», конкурс Верх-Исетского района «Столовая для пернатых», Областной дистанционный конкурс изобразительного творчества «У истоков народного творчества России» в рамках Областного образовательного форума «Творчество, которое объединяет», конкурс «Малыши-карандаши», городском конкурсе-игре «Юные журналисты-2023», конкурс поэзии «Уральские самоцветики», конкурс «Ярче вместе!».

1.5. Педагогический коллектив МБДОУ активно участвует в реализации инновационных и экспериментальных проектов, что наглядно демонстрирует их стремление и способность внедрять новые подходы в образовательный процесс, улучшая его эффективность.

Один из таких проектов, в частности, реализовывался совместно с организацией «Мобильное Электронное Образование» (ООО «МЭО») и был посвящен теме: «Формирование единого воспитательного пространства гражданско-патриотического становления личности средствами Центра содействия и поддержки». Этот проект направлен на создание единого воспитательно-образовательного пространства, которое способствует гражданско-патриотическому воспитанию и становлению личности.

Участие в подобных проектах подчеркивает готовность педагогов к новаторским подходам и желанию вносить вклад в развитие образовательной среды. Это также отражает их стремление к постоянному обновлению профессиональных навыков и повышению эффективности работы в условиях современного образовательного процесса.

1.6. Учреждение обеспечено современным оборудованием и методическими материалами, что создаёт оптимальные условия для развития и обучения детей.

Оснащение методического кабинета: методический кабинет содержит необходимую профессиональную литературу, детские книги, журналы и другие информационные ресурсы, что облегчает педагогам подготовку и проведение уроков.

Учебно-методические пособия: в каждой возрастной группе хранится комплект учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и осуществления воспитательно-образовательной работы согласно требованиям обязательной части образовательной программы.

Условия для совместной деятельности: методический кабинет обустроен таким образом, что позволяет педагогам вести активную совместную работу, обмениваться идеями и решать профессиональные задачи вместе.

Технические ресурсы: методический кабинет и группы оборудованы техническими средствами, такими как компьютеры, ноутбуки, интерактивные устройства, мультимедийные программы и игровые ресурсы, которые поддерживают реализацию федеральных стандартов образования и государственных образовательных программ.

В целом, учреждение демонстрирует высокую степень ответственности за качество образовательного процесса и стремится создать комфортные условия для детей, используя современные технологии и ресурсы. Это выражается в регулярной работе над повышением квалификации педагогов, поддержании высокого уровня образовательных программ и создании благоприятной атмосферы для обучения и развития детей.

Выводы: Анализ показал существенные **проблемы** в обеспечении условий для профессионального развития и повышения квалификации педагогических кадров детского сада. Недостаточный процент педагогов с высшей квалификационной категорией (37,5%) и значительная доля без категории (50%) свидетельствуют о необходимости оптимизации системы аттестации и методического сопровождения, особенно для молодых специалистов (50%). Слабая вовлеченность педагогов в профессиональные конкурсы (лишь 20% участвуют регулярно) указывает на низкую мотивацию и требует стимулирующих мер. Кроме того, выявлен недостаточный уровень компетенций в области экологического образования, а также слабое взаимодействие с родителями, ограничивающее создание единого образовательного пространства.

Для устранения выявленных проблем **необходима комплексная работа, включающая:** создание условий для повышения профессионального уровня педагогов детского сада, мотивации к саморазвитию и улучшению качества образовательного процесса путем **внедрения системы индивидуального планирования профессионального роста. Разработать и внедрить систему «Личный профессиональный путеводитель» (ЛПП) для каждого педагога.** Обеспечить доступность информации и ресурсов для самообразования и повышения квалификации. Создать систему наставничества и поддержки для молодых специалистов. Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах и распространении педагогического опыта. Повысить компетентность педагогов в области экологического образования.

Реализация данных мер позволит создать благоприятные условия для профессионального роста педагогов, повышения качества образовательного процесса и формирования экологической культуры у детей.

2. Проект «Здоровье – залог успеха каждого ребенка»

Проект «Здоровье – залог успеха каждого ребенка» демонстрирует комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Его эффективность подтверждается созданием благоприятной среды, способствующей формированию здорового образа жизни у детей и их родителей.

Успехи проекта:

2.1. Соответствие нормативным требованиям: деятельность детского сада полностью соответствует законодательным, нормативно-правовым, программно-методическим и организационно-содержательным требованиям. Реализация Федеральной рабочей программы воспитания, адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных

тракций обеспечивает вариативность и индивидуализацию образовательного процесса. Внедрение регионального компонента программы «СамоЦвет» (авторы О.А. Трофимова, О.В. Тихонина) обогащает образовательную среду.

2.2. Улучшения материально-техническая база: модернизация материально-технической базы, включающая обновление костюмерной музыкального зала, приобретение музыкальных инструментов и компьютерной техники (2 ПК, 2 МФУ, ноутбук), значительно расширяет возможности педагогов в организации образовательного процесса и документообороте. Активное использование мультимедийного проектора повышает эффективность обучения и обмена опытом.

Развивающая предметно-пространственная среда: рациональная организация помещений и создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной игровым и дидактическим материалом, соответствующим возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствует качественному освоению основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Наличие центров продуктивной деятельности стимулирует самостоятельную творческую активность детей. Озеленение территории и оснащение прогулочных участков игровым инвентарем обеспечивают разнообразную двигательную активность на свежем воздухе.

Территория детского сада озеленена и функционально разделена на зоны для разных возрастных групп, включающие газоны, цветники, и индивидуальные участки с верандами, песочницами и игровыми элементами, стимулирующими двигательную активность и творческие игры. Богатое игровое оборудование, включающее мячи, машинки, строительные инструменты, спортивный инвентарь обеспечивает разнообразие деятельности и способствует всестороннему развитию детей. Для обучения правилам дорожного движения территория оборудована соответствующей разметкой с обозначением пешеходных переходов, направлений движения и парковочных мест. Физкультурная площадка оснащена современными снарядами: турниками, бревном, рукоходами, ямой для прыжков, что способствует развитию физических навыков.

Дидактическая и методическая база постоянно обновляется, а педагоги активно используют разнообразные изобразительные техники и подходы, поощряя детское экспериментирование с цветом и композицией. Регулярные выставки детских работ в группах и холлах детского сада демонстрируют творческие достижения воспитанников. Образовательная программа включает знакомство с творчеством уральских умельцев, способствуя формированию региональной идентичности и эстетического вкуса.

В рамках технического обновления детского сада проведен ремонт эвакуационных выходов и фойе второго этажа. Все кабинеты и музыкальный зал отремонтированы, а во всех помещениях установлены бактерицидные лампы и бесконтактные дозаторы, что создает безопасную и комфортную среду для детей и персонала.

2.3. Детский сад создаёт комплексную систему оздоровления воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ориентированную на формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса. Система включает в себя профилактические и оздоровительные мероприятия, общеукрепляющую терапию (витаминотерапию, полоскания), четырёхразовое рациональное питание, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, регулярную двигательную активность, закаливающие процедуры и применение здоровьесберегающих технологий (дыхательная и пальчиковая гимнастика, индивидуальные физические упражнения). Реализация программы «Здоровый ребенок» способствует формированию у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни и, как показала практика, снижает уровень заболеваемости ОРВИ.

Анализ данных по заболеваемости и физическому развитию воспитанников МБДОУ за период 2020 - 2024 гг. демонстрирует позитивную динамику. Заболеваемость, составлявшая 56% от общего числа детей в 2020 году, снизилась на 27% к 2024 году. Параллельно с этим наблюдается рост посещаемости детского сада на 6% за последние два года. Наиболее

распространенными заболеваниями остаются острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ), однако и их показатель снизился на 5%. Это свидетельствует об эффективности профилактических мероприятий, проводимых педагогами совместно с медицинским персоналом и родителями.

Динамика заболеваемости и посещаемости детей.

Таблица 3

Основные показатели	2020–2021	2021–2023	2023–2024
Пропуски по болезни в среднем (общая заболеваемость)	56%	31%	29%
% ЧБД	13%	10%	8%
Средняя посещаемость	57%	59%	63%

Организация медицинского обслуживания обеспечивается в соответствии с договором о предоставлении медицинских услуг с ГАУЗ ДГКБ №11. Детский сад предоставляет оборудованное медицинское помещение, соответствующее санитарным нормам. Медицинский блок оснащён необходимым оборудованием и медикаментами. Медицинское наблюдение, обследования и консультации проводятся фельдшером и врачом, обеспечивая комплексный подход к охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, учитывающий специфику оздоровительной направленности учреждения.

2.4. Высокий уровень оснащения физкультурного зала и создание центров двигательной активности в групповых помещениях способствуют обеспечению необходимой двигательной активности детей. Наличие разнообразного спортивного инвентаря (шведская стенка, тренажеры, обручи, мячи, гимнастические палки и др.) позволяет педагогам эффективно использовать его в различных видах деятельности – непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной. Пополнение материально-технической базы физкультурного зала в 2023 и 2024 годах новым инвентарем и оборудованием для улицы обеспечивает реализацию требований образовательной программы и способствует дальнейшему улучшению физического развития детей.

2.5. Организация питания в МБДОУ полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам, обеспечивая здоровое и сбалансированное питание всех воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Здание оборудовано специализированными помещениями для хранения продуктов и приготовления пищи. Действует десятидневное меню, разработанное с учетом возрастных особенностей детей и учитывающее потребности детей с пищевой аллергией. Меню богато овощами, фруктами и продуктами, обогащенными йодом и витаминами. Ежегодные косметические ремонты и обновление технологического оборудования пищеблока и буфетных комнат (замена посуды, установка бактерицидных ламп) гарантируют высокое качество и безопасность питания.

В детском саду активно реализуется проект «Разговор о правильном питании», в рамках которого проводятся информационно-просветительские мероприятия для детей и родителей. Родители принимают активное участие в проектных инициативах, таких как фото- и видеопроект «Мои полезные привычки». Для повышения эффективности работы используются современные интерактивные методы, включая квест-игры «В здоровом теле – здоровый дух». На официальном сайте МБДОУ функционирует страница «Правильное питание», предоставляющая доступ к меню (включая меню для детей с аллергией) и полезным материалам по здоровому питанию. Регулярно организуемые «Недели здорового питания» способствуют формированию у детей привычки к правильному питанию и здоровому образу жизни в целом.

2.6. С 2024 года МБДОУ активно внедряет экологический компонент в образовательный процесс, направленный на формирование у детей экологических знаний, ценностей и культуры. Эта работа осуществляется многогранно и включает в себя несколько взаимосвязанных направлений:

Обогащение образовательной программы: интеграция экологического содержания, разработка тематических планов, использование методических пособий и программ.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, внедрение современных методов и технологий, Взаимодействие с родителями (законными представителями), повышение квалификации педагогов.

Анализ реализации показывает как успехи, так и выявленные проблемы и пути их решения.

Реализация ФГОС и ФОП ДО: детский сад успешно интегрировал задачи познавательного развития, предусмотренные ФГОС ДО и ФОП ДО, в образовательный процесс, формируя у детей бережное отношение к природе и представления об окружающем мире, включая планету Земля как общий дом.

Эффективность экологического образования: внедрение экологического подхода показало положительные результаты: дети осваивают основы экологической культуры, формируют навыки взаимодействия с природой, развивают эмоционально-ценностное отношение к истории и культуре родного края, демонстрируют активную жизненную позицию.

Выводы:

Выявленные проблемы:

Необходимость обновления: необходимость целенаправленной и систематической работы по экологическому образованию, требует обновления материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения и подходов к обучению.

Недостаток программно-методического обеспечения: отмечается недостаток программно-методического сопровождения, дидактических материалов и экологизации развивающей среды детского сада. Это препятствует полноценному освоению детьми базовых экологических ценностей.

Необходимость обновления технологий и методов: Существующие технологии, методы и формы обучения требуют обновления для повышения эффективности экологического воспитания.

Недостаточная вовлеченность родителей: для достижения максимального эффекта необходимо активное участие родителей (законных представителей) в реализации задач экологического образования.

Необходимость повышения квалификации педагогов: Педагоги нуждаются в обновлении теоретических и практических знаний в области экологического воспитания.

Пути решения:

Обновление образовательной инфраструктуры: необходимо обновить материальную базу, предметно-пространственную среду детского сада, создав условия для эффективной реализации экологических программ. Это включает закупку необходимых дидактических материалов, оборудования и организацию развивающей предметно-пространственной среды, отражающей особенности местной природы и культуры.

Внедрение современных образовательных технологий и подходов: необходимо внедрить инновационные методы обучения, такие как проектная деятельность, игровые технологии, экскурсии, исследовательская деятельность, чтобы сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Формирование партнерства с семьей: необходимо активное взаимодействие с родителями (законными представителями) через совместные проекты, мастер-классы, консультации, чтобы создать единое воспитательное пространство.

Повышение профессиональной компетентности педагогов: необходимо провести курсы повышения квалификации для педагогов, направленные на совершенствование их знаний и навыков в области эколого-краеведческого воспитания. Это может включать обучение новым методам и технологиям, а также изучение местной природы и культуры.

В целом, анализ показывает понимание детским садом важности экологического воспитания, но для достижения более высоких результатов необходимо устранить выявленные проблемы через систематическую работу по обновлению образовательной среды, методического обеспечения и повышения квалификации педагогов при активном участии родителей.

3. Проект «Сотрудничество» успешно способствовал построению эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами в вопросах оздоровления и развития детей дошкольного возраста. Успехи проекта очевидны в расширении взаимодействия МБДОУ с социумом, способствуя социализации детей, укреплению их здоровья и подготовке к успешному обучению в школе.

3.1. Взаимодействие с социальными партнерами:

Проект демонстрирует широкий охват социальных партнеров, включая школы, учреждения дополнительного образования («Дворец молодежи», «Городской Дворец творчества»), методические центры («ИРО», «ДИАЛОГ», «Екатеринбургский Дом Учителя»), медицинские учреждения (Поликлиника №2, ЦГБ №11), ГИБДД, а также специализированные учреждения («Речевой центр», «ЦППМСП «Ресурс»»).

Партнерство реализовывалось через разнообразные формы:

Мероприятия по оздоровлению и ЗОЖ: проводились медико-профилактические мероприятия, мониторинг здоровья, вакцинация.

Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах различного уровня.

Информационно-просветительские мероприятия: для родителей и педагогов.

Совместные проекты: Разработаны социально-значимые проекты («Безопасность», «Одаренные дети», «Успешный педагог», «Растем вместе», «Преемственность», «Семья»), направленные на различные аспекты развития детей.

Профориентация: Встречи с представителями разных профессий.

Однако, анализ выявил следующие **проблемы**:

Неполное удовлетворение потребностей: не все социальные партнеры в полной мере удовлетворяют потребности всех участников образовательных отношений, как в профессиональной сфере, так и в развитии творческих способностей детей и родителей.

Недостаточная работа по экологическому воспитанию: отсутствует достаточная работа по привитию детям экологической культуры, что является важной основой нравственно-патриотического воспитания. Для решения этой проблемы предполагается получение статуса инновационной площадки в рамках пилотного проекта УНИТВИН/ЮНЕСКО.

3.2. Взаимодействие с семьями:

МБДОУ активно взаимодействует с семьями воспитанников, используя различные формы работы с учетом разнообразия семейного состава:

Информационная работа: своевременное предоставление информации через стенды, официальный сайт и социальные сети.

Педагогическое просвещение: собрания, консультации, мастер-классы, совместные проекты.

Совместные мероприятия: родители активно участвуют в спортивных мероприятиях, театрализованных представлениях, благоустройстве.

Открытая образовательная система: использование сайта и социальных сетей для обеспечения открытости и доступности информации.

Консультационный центр: предоставление психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и трудностями в социальной адаптации.

Результаты независимой оценки качества образования (НОКО) показали:

Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством услуг (99 баллов), но общая оценка качества образовательной организации составила 98 баллов.

Выводы: Анализ работы детского сада с родителями (законными представителями) показывает успешное и эффективное сотрудничество, направленное на обеспечение

качественного образования и всестороннего развития детей. Результаты независимой оценки качества образования (НОКО) подтверждают высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Тем не менее, проведенный в 2024 году опрос родителей выявил некоторые существенные **проблемы**, касающиеся участия родителей (законных представителей) в воспитательных и образовательных процессах.

Низкая активность родителей в совместных проектах: семьи воспитанников недостаточно проявляют интерес к совместной деятельности по привитию детям экологических компетенций, формированию нравственно-патриотических ценностей и воспитанию гражданина и патриота своей малой и большой Родины.

Недостаточная информированность родителей: возможно, родители не полностью понимают важность экологического образования для развития ребенка и его будущего.

Отсутствие единого образовательного пространства: между детским садом и семьей не всегда существует тесное взаимодействие в воспитательно-образовательном процессе, что не позволяет создать единое образовательное пространство.

Необходимые меры:

Для устранения выявленных проблем и усиления взаимодействия с семьями необходимо:

Разработать и реализовать совместные детско-родительские проекты:

Создать увлекательные и полезные проекты, включающие совместные мероприятия, мастер-классы, экскурсии и акции, направленные на привитие детям экологических компетенций и формирование нравственно-патриотических ценностей.

Повысить экологическую грамотность родителей: организовать семинары, лекции, консультации для родителей с целью повышения их экологической грамотности и понимания важности экологического образования детей.

Создать единое образовательное пространство: включить родителей в образовательный процесс детского сада, предоставляя им информацию о программах, мероприятиях и достижениях детей, а также создавая условия для их активного участия в жизни учреждения.

Определить эффективные формы и методы работы: изучить и внедрить новые формы и методы работы с родителями, направленные на укрепление детско-родительских отношений и создание благоприятных условий для развития ребенка дошкольного возраста.

Только в комплексе все эти меры позволят создать в МБДОУ благоприятные условия для эффективного экологического образования детей, формируя у них устойчивые экологические знания, навыки и ценности, необходимые для сохранения природы и устойчивого развития общества.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 4

Формулировка проблемы	1. Необходимость обновления содержания образования: обновление образовательной среды, внедрение современных образовательных программ, технологий, форм и методов работы. 2. Потребность в развитии профессиональных навыков педагогов и создании системы повышения квалификации: для успешного внедрения инноваций и использования современных методов обучения педагогам необходима поддержка в виде программ повышения квалификации и систематического профессионального развития. 3. Не достаточный уровень родительской вовлеченности: родители (законные представители) недостаточно активно участвуют в образовательном процессе, что ограничивает возможности для развития детей и снижает эффективность работы детского сада. 4. Недостаточно развито сотрудничество с внешними организациями: Взаимодействие с социальными партнерами нуждается в расширении для привлечения дополнительных ресурсов и обогащения образовательной программы.
-----------------------	--

Целевые группы	Воспитанники МБДОУ-детский сад № 462, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.
----------------	--

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

К 2029 году обновить образовательную среду ДОУ для формирования экологической культуры у воспитанников, что будет подтверждено положительной обратной связью от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Внедрить проект «Эко-детство» к 2029 году, создав 7 специализированных центров и интегрировав 2 программы, способствующих формированию экологической культуры у 90% дошкольников, с оценкой успеха по положительной обратной связи от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, включая мониторинг реализации программы и результаты итоговых мероприятий.

2. Разработать и внедрить систему индивидуального планирования профессионального роста к 2029 году, обеспечивающую повышение квалификации не менее чем у 100% педагогов, что будет подтверждено результатами аттестации, участием в конкурсах и представлением своего профессионального опыта.

3. Внедрить проект «Эко-семья: вместе к зеленому будущему» к 2029 году, обеспечивая вовлечение родителей и социальных партнеров в проектные активности, что будет подтверждено анкетированием и обратной связью от 80% родителей.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 5

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию программы по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации для всех участников.	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в процессе инновационной деятельности.
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Позволяет оценивать достижения в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками, а также вносить необходимые коррективы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Логическая структурированность мероприятий и алгоритм реализации	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий в рамках программы.	Значительный объем работы и различная степень мотивации у участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам.
Отсутствие выбора программ для экологического образования		Нехватка разнообразия программ затрудняет эффективное развитие экологического образования

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей) обучающихся и социума.

1. Проект «Эко-детство».

Цель проекта: Создание условий для формирования развивающей предметно-пространственной среды экологического содержания в МБДОУ, способствующей реализации всех компонентов содержания образования (познавательного, нравственного, ценностного, деятельностного) с учётом требований ФОП ДО и ФГОС ДО, формированию экологических компетенций у детей дошкольного возраста и становлению экологической культуры.

Задачи проекта:

1. Разработка и внедрение экологически ориентированной образовательной среды.
2. Внедрение современных программ, технологий и методик экологического воспитания.
3. Получение статуса инновационной площадки в рамках пилотного проекта по образованию для устойчивого развития.

Механизмы реализации Проекта:

1. Экологически ориентированная образовательная среда:

Оснащение:

• Приобретение программного обеспечения:

- ✓ «АЛМА Экология».
- ✓ «Оживариум» (интерактивная раскраска).
- ✓ «5 Островов» (интерактивный квест).
- ✓ МИК «Экология» (методический интерактивный комплекс).
- ✓ ПО «Школа профессора Дроздова».

• Приобретение и установка оборудования:

- ✓ Информационный стенд «Береги свою планету. Экология».
- ✓ Исследовательская лаборатория для детей «Нуараша».
- ✓ Модели и макеты экосистем, глобус, карта мира, атласы.
- ✓ «Метеоплощадка».
- ✓ Оборудование для центра экологического образования «Центр зеленых открытий» (магнитно-маркерные мобильные поверхности, фотоматериал, информация о проектах, стенд «Вопрос-ответ», «Эко-почта», «Библиотека экологической литературы», «Эко-игры»).

• Создание развивающих пространств:

- ✓ «Зеленый уголок» в группах.
- ✓ Экологическая мастерская «Сортировка мусора».
- ✓ Мини-музей «Чудеса природы» (блоки: «Мир вокруг нас», «Живая планета», «Берегите лес», «Вода – источник жизни»).

- ✓ Экологическая тропа с интерактивными элементами «Эколёнок»:

Установка информационных табличек с QR-кодами, ведущими к аудио- или видеоматериалам о растениях и животных, которые обитают в этой местности. Оборудование экологической тропы «Эколёнок» (станции: «Деревенский дворик», метеостанция «Ветерок», «Грибное лукошко», «Водоем», «Мир насекомых», «Лесная полянка», оздоровительная станция «Здоровячок», «Лесная аптека», «Спортивная», «Зона садоводства и огородничества», «Сенсорная стена из природного материала»).

- ✓ Создание тактильных панно с изображениями растений и животных, установка «домиков» для насекомых, устройство мини-огорода или цветочной клумбы, за которыми дети будут ухаживать.

- ✓ Центр экологического образования «Центр зеленых открытий».

- ✓ Создание «Реки времени» Н.А. Коротковой - это инновационная интерактивная познавательно-исследовательская карта изучения региональной истории и культуры с помощью визуализации временной линии и дополненной QR-кодами информации.

- **Создание продуктов проекта:** Интерактивное портфолио достижений ребенка в области экологии, дополненное QR-кодами для доступа к мультимедийному контенту (фото, видео, аудио).

2. Внедрение программ, технологий, методов и форм работы:

- **Образовательные программы:** Программа экологического воспитания С. Н. Николаевой «Юный эколог», программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», программа В.В. Смирновой, Н.И. Балуге, Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу», парциальные программы «Чудеса природы», «Экологическая тропа в ДОУ», «Наблюдение за живой природой», дополнительная программа по экспериментированию «Нуараша».

- **Разработка методических материалов:** Методические маршруты для педагогов по использованию эколого-развивающей среды, электронный каталог информационно-образовательных ресурсов Интернета.

- **Формы работы:** Конкурсы, проекты, сетевые форумы, видеоконференции, вебинары, педагогические чтения, мастер-классы, проблемно-творческие группы, экологические экскурсии, уроки доброты, уроки мышления, экологические кружки, конкурсы, акции, викторины, марафоны, экологические сказки, клуб исследователей природы, составление экологических карт, выставки, экспозиции, праздники, фестивали, эко-волонтерская деятельность, эколого-краеведческие квест-игры.

- **Инновационные методики:**

- ✓ Технология «Река времени» Н.А. Коротковой - это инновационная интерактивная познавательно-исследовательская методика изучения региональной истории и культуры с помощью визуализации временной линии и дополненной QR-кодами информации.

- ✓ Кейс-технологии (кейсы-инциденты, фото-кейсы, кейсы-драматизации, кейсы на основе мультфильмов, кейсы – вариации и догадки).

- **Получение статуса инновационной площадки:** Участие в пилотной программе УНИТВИН / ЮНЕСКО «Межрегиональное Сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность».

2. Проект «Личный профессиональный путеводитель».

Проект предполагает создание гибкой и индивидуальной системы поддержки профессионального роста педагогов, что позволит повысить эффективность их работы и качество образовательного процесса в детском саду. Система «Личный профессиональный путеводитель» способствует развитию инициативы и самостоятельности педагогов.

Цель проекта: Повышение профессионального уровня педагогов детского сада, мотивации к саморазвитию и улучшение качества образовательного процесса путем внедрения системы индивидуального планирования профессионального роста.

Задачи проекта:

1. Разработать и внедрить систему «Личный профессиональный путеводитель» (ЛПП) для каждого педагога.

2. Обеспечить доступность информации и ресурсов для самообразования и повышения квалификации.

3. Создать систему наставничества и поддержки для молодых специалистов.

4. Стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах и распространении педагогического опыта.

5. Повысить компетентность педагогов в области экологического образования.

6. Разработать и внедрить систему ведения индивидуальных «Эко-портфолио» для каждого педагога.

Механизмы реализации Проекта:

1. **Внедрение системы индивидуального планирования профессионального роста «Личный профессиональный путеводитель» (ЛПП)**

Этап 1: Подготовительный.

Разработка программно-методического обеспечения: Создание ЛПП, включающего разделы: цели профессионального роста, план мероприятий (курсы повышения квалификации,

самообразование, участие в конкурсах, публикации), результаты деятельности (аттестация, публикации, участие в конкурсах), программа наставничества «Профессиональный компас», система обратной связи и мониторинга.

Обучение персонала: Проведение тренинга для руководителей и наставников по работе с ЛПП, основам наставничества и методам поддержки профессионального развития педагогов.

Формирование ресурсной базы: Сбор информации о доступных курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах, литературе, онлайн-ресурсах по экологическому образованию и др.

Этап 2: Внедрение.

Заполнение ЛПП: Каждый педагог совместно с наставником заполняет свой ЛПП, определяя индивидуальные цели профессионального роста на текущий учебный год.

Реализация планов: Педагоги реализуют запланированные мероприятия, получают поддержку от наставников.

Мониторинг выполнения планов: Регулярный мониторинг выполнения планов, проведение промежуточных консультаций и коррекция планов при необходимости.

«Эко-компетенции» в ЛПП: создания индивидуальных «Эко-портфолио» для каждого педагога. В этом разделе педагог будет фиксировать:

Пройденные курсы повышения квалификации по экологии.

Самостоятельно изученные материалы (книги, статьи, онлайн-ресурсы).

Разработанные собственные методические материалы по экологии.

Участие в экологических проектах и мероприятиях.

Обратную связь от детей и коллег по экологическим занятиям.

Эко-портфолио как визуальное подтверждение: вместо простого перечисления достижений, каждый пункт в разделе «Эко-компетенции» сопровождается ссылками на материалы в цифровом «Эко-портфолио» педагога (фотографии или видеозаписи проведенных занятий. Электронные копии разработанных методических материалов. Ссылки на публикации в профессиональных изданиях. Свидетельства об участии в конкурсах. QR-коды, ведущие к онлайн-ресурсам, созданным педагогом или использованным на занятиях

Взаимодействие с родителями: «Эко-портфолио» будет инструментом взаимодействия с родителями (законными представителями). Педагог будет размещать в нем информацию о проводимых экологических мероприятиях, рекомендации по экологическому воспитанию детей, а также получать обратную связь от родителей.

Этап 3: Анализ и корректировка

Анализ результатов: Анализ выполнения планов, достижения целей, эффективности системы ЛПП в целом.

Корректировка системы: Внесение изменений в систему ЛПП на основе анализа полученных результатов, учет опыта и предложений педагогов.

Распространение опыта: Представление результатов проекта на педагогических советах, конференциях и др.

Ресурсное обеспечение:

Кадровые ресурсы: Руководители, наставники.

Материально-технические ресурсы: Компьютеры, интернет-доступ, методические материалы.

2. Развитие экологического образования в МБДОУ через творческие группы.

Для реализации проекта «Эко-детство» будут созданы творческие группы педагогов, которые работают над следующими направлениями:

Разработка методических маршрутов: цель: обеспечить эффективное использование эколого-развивающей среды в МБДОУ для развития экологических знаний и навыков у детей.

Разработка методических маршрутов для педагогов по использованию эколого-развивающей среды в МБДОУ для следующих объектов: центр экологического образования «Центр зеленых открытий». Экологическая тропа «Эколёнок». «Метеоплощадка». Экологическая мастерская «Сортировка мусора».

Создание электронного каталога информационно-образовательных ресурсов Интернета:

Цель: предоставить педагогам и родителям доступ к широкому спектру информационных ресурсов по экологической тематике.

Создание электронного каталога, включающего ссылки на: виртуальные музеи (экскурсии). Заповедники. Памятки природы. Достопримечательности малой и большой Родины. Материалы по изучению растительного и животного мира других регионов. Размещение каталога на официальном сайте МБДОУ.

3. Проект «Эко-семья: Вместе к зеленому будущему».

Цель проекта: Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста и их семей посредством создания единого образовательного пространства, объединяющего детский сад, семьи и социальных партнеров.

Задачи проекта:

- Создать и внедрить интерактивную образовательную среду в детском саду, интегрирующую экологический компонент и способствующую формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.
- Разработать и реализовать программу «Эко-родительский клуб», направленную на повышение экологической грамотности родителей и вовлечение их в совместную с детьми экологическую деятельность.
- Укрепить сотрудничество с социальными партнерами (местными экологическими организациями, музеями, природоохранными структурами) для расширения образовательных возможностей детей и семей.
- Создать информационно-образовательный ресурс, доступный для родителей и социальных партнеров, содержащий актуальную информацию по экологическому воспитанию и образованию.

Механизмы реализации Проекта:

1. Информационная зона по экологии для родителей «Мы вместе»:

• **Создание стенда:** В холле детского сада будет создана постоянно обновляемая информационная зона, содержащая материалы по актуальным вопросам экологического воспитания, анонсы мероприятий, рекомендации для родителей, фотографии и видеоролики о деятельности детского сада в сфере экологии.

• **Оснащение информационной зоны «Сенсорным экраном».**

• **Сайт/Блог:** Размещение на сайте детского сада или в его социальных сетях ВКонтакте материалов для родителей, электронной библиотеки с экологической литературой, фото и видео материалов о мероприятиях проекта.

• **Внедрение инновационных методик:** Использование проектной деятельности, игровых технологий, кейс-метода, методов исследовательской деятельности для формирования у детей экологических знаний, умений и ценностей. Активное применение цифровых технологий для создания интерактивных презентаций, виртуальных экскурсий и др.

2. Программа «Эко-родительский клуб»:

• **Формы работы:** Встречи клуба будут проходить в различных формах: мастер-классы, семинары, творческие мастерские, семейные экологические проекты, онлайн-консультации, виртуальные экскурсии.

• **Совместные мероприятия:** Организация семейных экологических праздников, акций, конкурсов, выставок детских работ на экологическую тематику.

• **Информационная поддержка:** Размещение на сайте детского сада и в социальных сетях ВКонтакте статей, рекомендаций, методических материалов, объявлений о мероприятиях клуба. Разработка буклетов и памяток для родителей по вопросам экологического воспитания детей.

3. Проект «Капсула времени»:

Тема капсулы времени – «Экологическое наследие нашего поколения».

Цель: сохранить письменные и визуальные материалы, отражающие экологические знания, заботы и надежды детей и родителей нашего времени. Через 5 лет капсула будет вскрыта, и будущее поколение узнает о наших усилиях в области экологии.

Содержание Капсулы:

Письма будущим поколениям: дети и родители пишут письма, делясь своими мыслями о природе, экологических проблемах и надеждах на будущее.

Фотографии и рисунки: фотографии детей и родителей, участвующих в экологических акциях, рисунки на экологическую тематику.

Семена растений: несколько семян местных растений, чтобы будущие поколения могли вырастить растения из того же региона.

Предметы, отражающие современную жизнь: несколько маленьких предметов, символизирующих современную жизнь. Это поможет будущим поколениям представить наше время.

QR-коды: будут добавлены QR-коды, ведущие на видео с поздравлениями от детей и родителей или на страницы сайта детского сада, посвященные экологии.

4. Сотрудничество с социальными партнерами:

- **Совместные проекты:** Организация совместных мероприятий с местными экологическими организациями, музеями, природоохранными структурами: экскурсии, мастер-классы, участие в экологических акциях.

- **Экспертная поддержка:** Привлечение специалистов для проведения консультаций, лекций, семинаров для педагогов и родителей.

5. Создание интерактивной карты: Создание карты местной экосистемы, позволяющей детям и родителям виртуально исследовать местные природные объекты и узнавать о них больше.

6. Проведение эко-фестиваля: Организация масштабного семейного эко-фестиваля с участием социальных партнеров. Фестиваль будет включать в себя мастер-классы, конкурсы, выставки, развлекательные мероприятия.

7. «Эко-программы»: Разработка совместной экологической программы с социальными партнерами по реализации Федерального пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 10

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение реализации Программы					Целевой ориентир на 2029
				максимальное				2028	
				2025	2026	2027	2028		
Задача 1.1. Внедрить проект «Эко-детство» к 2029 году, создав 7 специализированных центров и интегрировав 2 программы, способствующих формированию экологической культуры у 90% дошкольников, с оценкой успеха по положительной обратной связи от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, включая мониторинг реализации программы и результаты итоговых мероприятий.									
Реализован проект «Эко-детство». Создана эколого-развивающая образовательная среда: Создана «Метеорологическая станция». Лаборатория экологии и краеведения «Школа профессора Дроздова». Создана экологическая тропа «Эколёнок». Созданы Зеленые уголки в группах. Создана Экологическая мастерская «Сортировка мусора». Создан Мини-музеи «Чудеса природы» в группах. Создан Центр экологического образования «Центр зеленых открытий» в холле детского сада. Обновлён библиотечный фонд. Создана Интерактивная познавательно-исследовательская карта «Река времени» Н.А. Коротковой. Внедрены программы экологического воспитания: Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог». Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Программа В.В. Смирновой, Н.И. Балуевой, Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу». Программа «Чудеса природы». Программа «Экологическая тропа в ДОУ». Дополнительная программа «Нуараша» Программа «Наблюдение за живой природой». Разработаны методические маршруты для педагогов по использованию эколого-развивающей среды.	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	98	98	98	98	98	98	
	количество вновь введенных дополнительных образовательных программ экологической направленности	Кол-во	0	2	2	2	2	2	2
	количество созданных центров в группах и помещениях детского сада в рамках реализации проекта Программы	Кол-во	1	3	5	6	7	7	7
	доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в проектной, проектно-исследовательской деятельности, в выставках, конкурсах, разной направленности.	Процент	20	35	38	40	45	50	50
	доля обучающихся от общего числа воспитанников – победителей и призеров конкурсов и мероприятий.	Процент	40	55	58	60	67	70	70
	доля воспитанников, охваченных программами экологической направленности.	Процент	45	48	50	60	75	85	85

Разработан электронный каталог информации образовательных ресурсов. Созданы Интерактивные портфолио достижений детей в области экологии, дополненные QR-кодами. Получен статус инновационной площадки в рамках пилотного проекта УНИТВИН / ЮНЕСКО.	Доля воспитанников, оказавших дополнительные образовательными услугами.	Процент	67	75	78	80	82	82
Задача 2. Разработать и внедрить систему индивидуального планирования профессионального роста к 2029 году, обеспечивающую повышение квалификации не менее чем у 100% педагогов, что будет подтверждено результатами аттестации, участием в конкурсах и представлением своего профессионального опыта.								
Внедрена система индивидуального планирования профессионального роста педагогов «Личный профессиональный путеводитель» (ЛПП). Созданы индивидуальные «Эко-портфолио» для каждого педагога. Создан банк информации о различных формах профессионального развития (курсы, тренинги, вебинары, мастер-классы, самообразование). Приобретены ноутбук, обеспечен доступ к интернету.	доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, от общей численности педагогического состава.	Процент	13	22	25	30	35	40
Создан банк информации о различных формах профессионального развития (курсы, тренинги, вебинары, мастер-классы, самообразование). Приобретены ноутбук, обеспечен доступ к интернету.	доля педагогов от общей численности педагогического состава, представивших свой профессиональный опыт в виде докладов и публикаций.	Процент	40	50	52	55	60	65
Внедрена в практику работы программа наставничества «Профессиональный компас». Организована работа наставнических пар в рамках программы «Профессиональных компас». Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы.	увеличение доли участников профессиональных конкурсов различного уровня среди педагогических работников МБДОУ.	Процент	40	50	52	55	60	65
Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях. Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей. Создан реестр современных медиапроектов, образовательных программ, технологий, форм и методов работы по реализации проектов Программы МБДОУ. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	доля педагогов, повысивших свою квалификацию в рамках проектов Программы. количество сформированных наставнических пар по обмену профессиональным опытом.	Процент Кол-во	40 1	80 6	85 6	90 6	95 6	100 6

Таблица 3. Внедрить проект «Эко-семья» вместе к зеленому будущему» к 2029 году, обеспечивая вовлечение родителей и социальных партнеров в просветительские активности, что будет подтверждено анкетированием и обратной связью от 80% родителей.

Реализован проект «Эко-семья» вместе к зеленому будущему». Оснащен информационно-интерактивного центра для родителей «Мы вместе». Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг. Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей. Расширено участие родителей (законных представителей), деятельности ДОУ. Для родителей (законных представителей) детей, создан «Эко-родительский клуб» внедрена Программа клуба. На сайте МБДОУ создана дистанционная форма взаимодействия родитель-ребенок-педагог с рубрикой «Эко-родительский клуб». Расширен диапазон социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников. Создана Капсула времени – «Экологическое наследие нашего поколения».	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.	Процент	10	15	25	30	35	40
	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	95	95	95	95	95
	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	25	55	60	70	70	70

**План финансирования реализации Программы развития
Гидро-5. Источники и план финансирования Программы развития**

Таблица 11

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.				Итоговые затраты, руб.
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Внедрить проект «Эко-детство» к 2029 году, создав 7 специализированных центров и интегрировав 2 программы, способствующих формированию экологической культуры у 90% дошкольников, с оценкой успеха по положительной обратной связи от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, включая мониторинг реализации программы и результаты итоговых мероприятий.	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	60 000	0	60 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0
Приобретение ПО «Оживариум» - Интерактивная раскраска.	муниципальный бюджет	0	28 000	0	0	28 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	15 000
Приобретение ПО «5 Островов» - интерактивный квест.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0
Приобретение МИК «Экология» - Методический интерактивный комплекс.	муниципальный бюджет	100 000	0	0	0	100 000
	внебюджетные средства	40 000	0	0	0	40 000
	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
Приобретение Информационного стенда «Береги свою планету. Экология».	региональный бюджет	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0

Создание Лаборатории экологии и краеведения «Школа профессора Дроздова»: - Приобретение: ПО «Школа профессора Дроздова».	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	15 000	0	0	0	0	0	0	15 000
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	35 000	0	0	0	0	0	0	35 000
Приобретение Исследовательской лаборатории «Нуараша».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	90 000	0	0	0	0	0	90 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
Создание в группах «Зеленых уголков».	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
Создание развивающего пространства на территории МБДОУ: Экологическая мастерская «Сортировка мусора»: - приобретение контейнеров для раздельного сбора мусора.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	30 000	0	0	0	0	0	0	30 000
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
Создание развивающего пространства на территории «Наблюдение за природными явлениями»: Приобретение и установка Метеоплощадки.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	150 000	0	0	150 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
Создание развивающего пространства на территории МБДОУ Экологической тропы «Эколёнок».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0

Внедрение в образовательный процесс программ экологического воспитания в детском саду: Программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаевой «Юный эколог»; Программа экологического воспитания Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»; Программа экологического воспитания В.В. Смирновой, Н.И. Балуевой, Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу»; Парциальная программа «Чудеса природы» для детей от 3-7 лет; Парциальная программа «Экологическая тропа в ДОУ» для детей от 3-7 лет; Дополнительная программа по экспериментированию «Нуараша»; Парциальная программа «Наблюдение за живой природой» для детей от 3-7 лет.	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
Разработка методических маршрутов для педагогов по использованию эколого-развивающей среды в МБДОУ для центра экологического образования «Центр зеленых открытий», экологической тропы «Эколёнок», «Метеоплощадки», экологической мастерской «Сортировка мусора».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
Создание электронного каталога информационно-образовательных ресурсов Интернета - виртуальные музеи (экскурсии), заповедники, памятки природы, достопримечательности малой и большой Родины, изучение растительного, окружающего мира других регионов.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
Создание интерактивных портфолио достижений детей в области экологии, дополненное QR-кодами для доступа к мультимедийному контенту (фото, видео, аудио).	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0

2. Разработать и внедрить систему индивидуального планирования профессионального роста к 2029 году, обеспечивающую повышение квалификации не менее чем у 100% педагогов, что будет подтверждено результатами аттестации, участием в конкурсах и представлением своего профессионального опыта.

Приобретение ноутбуков, обеспечение доступа к интернету.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	25 000	25 000	25 000	25 000	25 000	25 000	25 000	25 000	125 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	25 000	25 000	25 000
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Внедрение системы индивидуального планирования профессионального роста педагогов «Личный профессиональный путешественник» (ЛПП)	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Создание индивидуальных «Эко-портфолио» для каждого педагога	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Создание банка информации о различных формах профессионального развития (курсы, тренинги, вебинары, мастер-классы, самообразование).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Создание реестра современных медиапроектов, образовательных программ, технологий, форм и методов работы по реализации проектов Программы МБДОУ.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Разработка дорожных карты для педагогов по использованию эколого-развивающей предметной среды.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Внедрение в практику работы программы наставничества «Профессиональный компас».	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Внедрить проект «Эко-семья: вместе к зеленому будущему» к 2029 году, обеспечивая вовлечение родителей и социальных партнеров в проектные активности, что будет подтверждено анкетированием и обратной связью от 80% родителей.										
Создание информационно-интерактивного центра для родителей «Мы вместе»: - Приобретение Сенсорного экрана.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	80 000	0	0	0	0	0	0	80 000
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Приобретение информационного стенда «Новости детского сада».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	муниципальный бюджет	20 000	0	0	0	0	0	20 000	0	0	0	20 000	0	0	0	20 000
Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Организация тематических экскурсий и походов, походов выходного дня в рамках проектов Программы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Создание «Эко-родительского клуба» с внедрением Программы клуба. Организация родительских онлайн конференций, родительских и педагогические чтений, маршрутов выходного дня, совместное создание тематических фотогалерей, медиатек, участие родителей в детско-родительских проектах, выставка, конкурсах и т. д.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Создание на сайте МБДОУ дистанционной формы взаимодействия родитель-ребенок-педагог с рубрикой «Эко-родительский клуб».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Реализация Проекта Капсула времени – «Экологическое наследие нашего поколения».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Расширение участия социальных партнеров в организации встреч с семьями воспитанников по различным видам просвещения (правового, гражданского, медицинского).	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		445000,00	403000,00	265000,00	315000,00	205000,00	1 633 000,00		

Процедурано, 1 листов
пронумеровано 9 листов

Заведуючий 1 листов

Н.А. Елюкова

